



LEI Nº LEI Nº 915/2016 (Gabinete do Prefeito)

“Dispõe sobre a instituição e regulamentação do Programa de Educação Intensiva de Português e Matemática nas Escolas Municipais de Ensino Fundamental de Tio Hugo-RS e dá outras providências”.

VERNO ALDAIR MÜLLER, Prefeito Municipal de Tio Hugo, Estado do Rio Grande do Sul, no uso de suas atribuições legais que lhe são conferidas;

Faço saber a todos que a Câmara Municipal de Vereadores aprovou e eu sanciono e promulgo a seguinte LEI:

Art. 1º. Por meio desta Lei, Fica instituído o Programa de Educação Intensiva de Português e Matemática - PROPOMAT, para as turmas dos anos iniciais e finais do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino de Tio Hugo.

Art. 2º. O Programa de Educação Intensiva de Português e Matemática – PROPOMAT ficará sob a regência da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer de Tio Hugo.

Art. 3º. Os profissionais aptos para trabalhar com o PROPOMAT deverão ser Professores com graduação em Língua Portuguesa, Matemática

Prefeitura Municipal de Tio Hugo

Este documento foi PUBLICADO
em 04/08/16, tendo sido afixado
em local visível ao público no período
de 04/08/16 à 19/08/16


Visto



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

ou Pedagogia. Para a instituição do Programa é necessário a participação de no mínimo 01 (um) professor de cada uma destas áreas.

§1º. Os Professores do PROPOMAT deverão fazer um planejamento mensal, num período de 04 horas, no ambiente escolar, bem como os demais professores que compõe a Rede Municipal de Ensino, de acordo com o Art. 15, §3º, da Lei Municipal nº 900/2016.

Art. 4º. Torna-se parte integrante desta Lei, o Anexo I, que dispõe sobre as diretrizes gerais que regulamentarão o Programa de Educação Intensiva de Português e Matemática nas Escolas Municipais de Ensino Fundamental de Tio Hugo - PROPOMAT.

Art. 5º. Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Gabinete do Prefeito Municipal, em 04 de agosto de 2016.


VERNO ALDAIR MÜLLER
Prefeito Municipal

REGISTRE-SE E PUBLIQUE-SE


VALDUZE BACK VOLLMER

Chefe De Gabinete



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
ANEXO I: Dispõe sobre as diretrizes gerais que regulamentarão o Programa de Educação Intensiva de Português e Matemática nas Escolas Municipais de Ensino Fundamental de Tio Hugo - PROPOMAT.

PREFEITURA MUNICIPAL DE TIO HUGO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER

Programa de Educação Intensiva de Português e Matemática no Ensino Fundamental

PROPOMAT

SMECEL - 2016

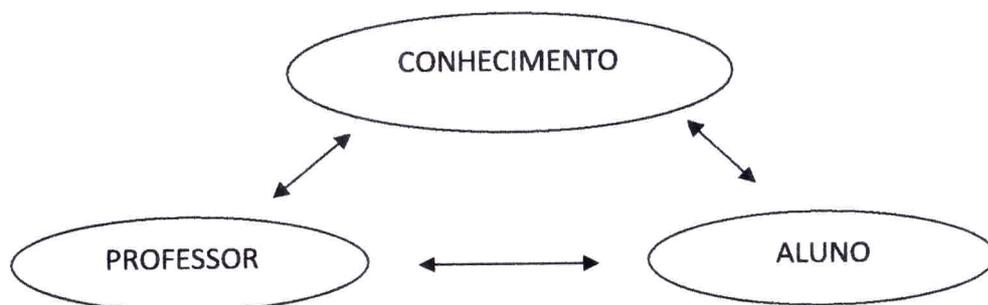


ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
APRESENTAÇÃO:

O Ensino Fundamental tem o compromisso de oferecer uma educação de qualidade social, entendida como uma questão de direito humano. A proposta pedagógica das instituições de educação deve buscar garantir ao aluno, acesso a processos de assimilação, renovação e junção de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, além do direito à proteção, saúde, liberdade, confiança, respeito, dignidade, brincadeira, convivência e ainda a interação com os colegas.

O Programa de Educação Intensiva de Português e Matemática no Ensino Fundamental vem de encontro as políticas públicas voltadas a Educação, proporcionando uma aprendizagem especial, aos alunos do ensino fundamental, além do currículo normal, intensificando o ensino-aprendizagem nas áreas de português e matemática, as quais, atualmente, os alunos apresentam maior dificuldade. Essa proposta pedagógica visa melhorar a qualidade do ensino, sanando as maiores dificuldades dos alunos, o que refletirá em toda vida escolar.

O processo de ensino-aprendizagem resulta da relação:





Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

OBJETIVO GERAL:

Intensificar e fortalecer o ensino-aprendizagem, nas áreas de português e matemática, com quadro docente capacitado para trabalhar semanalmente com os alunos dos anos iniciais e anos finais do ensino fundamental.

PÚBLICO ALVO:

Alunos da Rede Municipal de Ensino, das seguintes escolas:

- Escola Municipal de Ensino Fundamental Antonio Parreiras;
- Escola Municipal de Ensino Fundamental Casemiro de Abreu;
- Escola Municipal de Ensino Fundamental Frei Clemente;
- Escola Municipal de Ensino Fundamental Laurentino Machado;
- Escola Municipal de Ensino Fundamental Reinoldo Born;

METODOLOGIA:

Os alunos dos anos iniciais do ensino fundamental serão atendidos pelo programa uma vez por semana, em horário normal de aula, no dia do planejamento do professor titular da turma podendo também ser proporcionado em turno inverso como atividade complementar e/ou reforço escolar em Português e Matemática;

Os alunos dos anos finais do ensino fundamental poderão ser atendidos em turno inverso, como oficinas de apoio, atividade complementar e/ou reforço escolar em Português e Matemática;

Segue a apresentação das áreas específicas que serão trabalhadas no Programa:

ÁREA: MATEMÁTICA (Conforme Parâmetros Curriculares Nacionais)

Objetivos Específicos:

- Oportunizar aos alunos a identificação do conhecimento matemático como um elemento para a compreensão e transformação do meio em que vivem, estimulando o interesse, o espírito de investigação, a curiosidade e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas do dia a dia.



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



- ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
- Trabalhar coletivamente na busca de solução de problemas propostos desenvolvendo formas de raciocínio e processos dedutivos, indutivos, intuitivos, analógicos e estimativos, utilizando conceitos e procedimentos matemáticos teórico-práticos.
 - Interpretar e avaliar criticamente com os alunos, aspectos quantitativos e qualitativos, utilizando para isso o conhecimento aritmético, geométrico, métrico, algébrico, estatístico, combinatório e probabilístico do sistema matemático.
 - Reforçar e complementar o ensino-aprendizagem na área da matemática para os alunos das séries iniciais, oportunizando aos alunos um preparo melhor na área para o ingresso nas séries finais do ensino fundamental e conseqüentemente para a continuidade da formação escolar.

A Matemática no Ensino Fundamental instiga a capacidade de generalizar, projetar, prever e abstrair, favorecendo a estruturação do pensamento e o desenvolvimento do raciocínio lógico. As experiências mais simples, como contar, operar com quantidades, comparar, todas fazem parte da vida das pessoas, em qualquer idade, em qualquer posição social, ou área de trabalho. É um instrumento importante em diversas áreas do conhecimento, pode ser utilizada em estudos ligados às ciências sociais bem como às ciências naturais, e ainda pode estar presente na arte, coreografia, esportes e composição musical. O conhecimento matemático, com toda essa potencialidade, deve ser amplamente explorado no ensino fundamental. Para isso, a matemática deve desempenhar equilibradamente seu papel na estruturação do pensamento, na formação de capacidades intelectuais e na agilização do raciocínio dedutivo do aluno, na solução de problemas, situações do dia a dia, atividades do mundo do trabalho, sem contar a importância que a matemática tem no apoio à construção de conhecimentos em outras áreas curriculares.

Para tanto, o currículo de matemática deve preocupar-se em criar condições para que o aluno exceda seu modo de vida, tornando-se ativo na



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
transformação do seu meio, considerando a valorização da pluralidade sociocultural.

A matemática deverá ser entendida pelo aluno, como um conhecimento possível à favorecer o desenvolvimento do seu raciocínio, sua sensibilidade artística, sua capacidade expressiva, de sua imaginação.

CONTEÚDOS (1ª Fase):

Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal

- Reconhecimento de números no contexto diário;
- Utilização de diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos;
- Utilização de diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvem contagem e medidas;
- Comparação e ordenação de coleções pela quantidade de elementos e ordenação de grandezas pelo aspecto da medida;
- Formulação de hipóteses sobre a grandeza numérica pela identificação da quantidade de algarismos e da posição ocupada por eles na escrita numérica;
- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números familiares ou frequentes;
- Observação de critérios que definem uma classificação de números (maior que, menor que, estar entre) e de regras usadas em seriações (mais 1, mais 2, dobro, metade);
- Contagem em escalas ascendentes e descendentes de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc. a partir de qualquer número dado;
- Identificação de regularidades na série numérica para nomear, ler e escrever números menos frequentes;
- Organização em agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre grandes coleções.



- ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
Leitura, escrita, comparação e ordenação de notações numéricas pela compreensão das características do sistema de numeração decimal (base, valor posicional).

Operações com Números Naturais:

- Análise, interpretação, resolução e formulação de situações-problema, compreendendo alguns dos significados das operações, em especial da adição e da subtração;
- Reconhecimento de que diferentes situações-problema podem ser resolvidas por uma única operação e de que diferentes operações podem resolver um mesmo problema;
- Utilização de sinais convencionais (+ , - , x , ÷ , =) na escrita das operações;
- Construção dos fatos básicos das operações a partir de situações-problema, para constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo;
- Organização dos fatos básicos das operações pela identificação de regularidades e propriedades;
- Utilização da decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado;
- Cálculos de adição e subtração, por meio de estratégias pessoais e algumas técnicas convencionais;
- Cálculos de multiplicação e divisão por meio de estratégias pessoais;
- Utilização de estimativas para avaliar a adequação de um resultado e uso de calculadora para desenvolvimento de estratégias de verificação e controle de cálculos;

Espaço e Forma:

- Localização de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de posição;
- Movimentação de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido;
- Descrição da localização e movimentação de pessoas ou objetos no espaço, usando sua própria terminologia;
- Dimensionamento de espaços, percebendo relações de tamanho e forma;



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



- ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL**
- Interpretação e representação de posição e de movimentação no espaço a partir da análise de maquetes, esboços, croquis e itinerários;
 - Observação de formas geométricas presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem e de suas características: arredondadas ou não, simétricas ou não, etc.;
 - Estabelecimentos de comparações entre objetos do espaço físico e objetos geométricos – esféricos, cilindros, cônicos, cúbicos, piramidais, prismáticos – sem uso obrigatório de nomenclatura;
 - Percepção de semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos, esferas e círculos;
 - Construção e representação de formas geométricas;

Grandezas e Medidas:

- Comparação de grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais e uso de instrumentos de medida conhecidos – fita métrica, balança, recipiente de um litro, etc;
- Identificação e Relação de unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano – e utilização de calendários;
- Reconhecimento de cédulas e moedas que circulam no Brasil e de possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores;
- Identificação dos elementos necessários para comunicar o resultado de uma medição e produção de escritas que representem essa medição;
- Leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros;

Tratamento da Informação:

- Leitura e interpretação de informações contidas em imagens;
- Coleta e organização de informações;
- Criação de registros pessoais para comunicação de informações;
- Exploração da função do número como código na organização de informações (linhas de ônibus, telefones, placas de carros, registros de identidade, bibliotecas, roupas, calçados);
- Interpretação e elaboração de listas, tabelas simples, de dupla entrada e gráficos de barra para comunicar a informação obtida;



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



- ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
- Produção de textos escritos a partir da interpretação de gráficos e tabelas;

Conteúdos Atitudinais:

- Desenvolvimento de atitudes favoráveis para a aprendizagem de matemática;
- Confiança na própria capacidade para elaborar estratégias pessoais diante de situações-problemas;
- Curiosidade por questionar, explorar e interpretar os diferentes usos dos números, reconhecendo sua utilidade na vida cotidiana;
- Interesse e curiosidade por conhecer diferentes estratégias de cálculo;
- Valorização da utilidade dos elementos de referência para localizar-se e identificar a localização de objetos no espaço;
- Sensibilidade pela observação das formas geométricas na natureza, nas artes, nas edificações;
- Valorização da importância das medidas e estimativas para resolver problemas cotidianos;
- Interesse por conhecer, interpretar e produzir mensagens, que utilizam formas gráficas para apresentar informações;
- Apreciação da organização na elaboração e apresentação dos trabalhos;

CONTEÚDOS 2ª Fase:

Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal

- Reconhecimento de números naturais e racionais no contexto diário;
- Compreensão e utilização das regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de qualquer ordem de grandeza;
- Formulação de hipóteses sobre a grandeza numérica, pela observação da posição dos algarismos na representação decimal de um número racional;
- Extensão das regras do sistema de numeração decimal pra compreensão, leitura, e representação dos números racionais na forma decimal;
- Comparação e ordenação de números racionais na forma decimal;
- Localização na reta numérica, de números racionais na forma decimal;



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



- ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
- Leitura, escrita, comparação e ordenação de representações fracionárias, de uso frequente;
 - Reconhecimento de que os números racionais admitem diferentes (infinitas) representações na forma fracionária;
 - Identificação e produção de frações equivalentes, pela observação de representações gráficas e de regularidades nas escritas numéricas;
 - Exploração dos diferentes significados das frações em situações-problema: parte-todo, quociente e razão;
 - Observação de que os números naturais podem ser expressos na forma fracionária;
 - Relação entre representações fracionária e decimal de um mesmo número racional;
 - Reconhecimento do uso da porcentagem no contexto diário;

Operações com Números Naturais:

- Análise, interpretação, formulação e resolução de situações-problema, compreendendo diferentes significados das operações envolvendo números naturais e racionais;
- Reconhecimento de que diferentes situações-problema podem ser resolvidas por uma única operação e de que diferentes operações podem resolver um mesmo problema;
- Resolução das operações com números naturais, por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais, com compreensão dos processos nelas envolvidos;
- Ampliação do repertório básico das operações com números naturais para o desenvolvimento do cálculo mental e escrito;
- Cálculo de adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais;
- Desenvolvimento de estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e escrito;



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



- ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
- Decisão sobre a adequação do uso do cálculo mental – exato ou aproximado – ou da técnica operatória, em função do problema, dos números e das operações envolvidas;
 - Cálculo simples de porcentagem;

Espaço e Forma:

- Descrição, interpretação e representação da posição de uma pessoa ou objeto no espaço, de diferentes pontos de vista;
- Utilização de malhas ou redes para representar, no plano, a posição de uma pessoa ou objeto;
- Descrição, interpretação e representação da movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço e construção de percursos;
- Representação do espaço por meio de maquetes;
- Reconhecimento de semelhanças e diferenças entre corpos redondos, como a esfera, o cone, o cilindro e outros;
- Reconhecimento de semelhanças e diferenças entre poliedros (como os prismas, as pirâmides e outros) e identificação de elementos como faces, vértices e arestas;
- Composição e decomposição de figuras tridimensionais, identificando diferentes possibilidades;
- Identificação da simetria em figuras tridimensionais;
- Exploração das planificações de algumas figuras tridimensionais;
- Identificação de figuras poligonais e circulares nas superfícies planas das figuras tridimensionais;
- Identificação de semelhanças e diferenças entre polígonos, usando critérios como número de lados, número de ângulos, eixos de simetria, etc;
- Exploração de características de algumas figuras planas, tais como: rigidez triangular, paralelismo, e perpendicularismo de lados, etc;
- Composição e decomposição de figuras planas e identificação de que qualquer polígono pode ser composto a partir de figuras triangulares;
- Ampliação e redução de figuras planas pelo uso de malhas;



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



- ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
- Percepção de elementos geométricos nas formas da natureza e nas criações artísticas;
 - Representação de figuras geométricas;

Grandezas e Medidas:

- Comparação de grandezas de mesma natureza, com escolha de uma unidade de medida da mesma espécie do atributo a ser mensurado;
- Identificação de grandezas mensuráveis no contexto diário: comprimento, massa, capacidade, superfície, etc.;
- Reconhecimento e utilização de unidades usuais de medida com metro, centímetro, quilômetro, grama, miligrama, quilograma, litro, mililitro, metro quadrado, alqueire, etc.;
- Reconhecimento e utilização de unidades usuais de tempo e de temperatura;
- Estabelecimento das relações entre unidades usuais de medida de uma mesma grandeza;
- Reconhecimento e utilização das medidas de tempo e realização de conversões simples;
- Utilização de procedimentos e instrumentos de medida, em função do problema e da precisão do resultado;
- Utilização do sistema monetário brasileiro em situações-problema;
- Cálculo de perímetro e de área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas e comparação de perímetros e áreas de duas figuras sem uso de fórmulas;

Tratamento da Informação:

- Coleta, organização e descrição de dados;
- Leitura e interpretação de dados apresentados de maneira organizada (por meio de listas, tabelas, diagramas e gráficos) e construção dessas representações;
- Interpretação de dados apresentados por meio de tabelas e gráficos, para identificação de características previsíveis ou aleatórias de acontecimentos;



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



- ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
- Produção de textos escritos, a partir da interpretação de gráficos e tabelas, construção de gráficos e tabelas com base em informações contidas em textos jornalísticos, científicos ou outros;
 - Obtenção e interpretação de média aritmética;
 - Exploração da idéia de probabilidade em situações-problemas simples, identificando sucessos possíveis, sucessos seguros e as situações de "sorte";
 - Utilização de informações dadas para avaliar probabilidades;
 - Identificação das possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção e de contabilizá-las usando estratégias pessoais;

Conteúdos Atitudinais:

- Confiança em suas possibilidades para propor e resolver problemas;
- Perseverança, esforço e disciplina na busca de resultados;
- Segurança na defesa de seus argumentos e flexibilidade para modificá-los;
- Respeito pelo pensamento do outro, valorização do trabalho cooperativo e do intercâmbio de ideias, como fonte de aprendizagem;
- Apreciação da limpeza, ordem, precisão e correção na elaboração e na apresentação dos trabalhos;
- Curiosidades em conhecer a evolução histórica dos números, de seus registros, de sistemas de medida utilizados por diferentes grupos culturais;
- Confiança na própria capacidade para elaborar estratégias pessoais de cálculo, interesse em conhecer e utilizar diferentes estratégias para calcular e os procedimentos de cálculo que permitem generalizações, e precisão;
- Curiosidade em conhecer a evolução histórica dos procedimentos e instrumentos de cálculo utilizados por diferentes grupos culturais;
- Valorização da utilidade dos sistemas de referência para localização no espaço;
- Sensibilidade para observar simetrias e outras características das formas geométricas, na natureza, nas artes, nas edificações;



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



- ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
- Curiosidade em conhecer a evolução histórica das medidas, unidades de medida e instrumentos utilizados por diferentes grupos culturais e reconhecimento da importância do uso adequado dos instrumentos e unidades de medida convencionais;
 - Interesse na leitura de tabelas e gráficos como forma de obter informações;
 - Hábito em analisar todos os elementos significativos presentes em uma representação gráfica, evitando interpretações parciais e precipitadas;

ÁREA: PORTUGUÊS (Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais)

Objetivos Específicos:

- Desenvolver o uso da linguagem, ensinando a administrar a fala e a produção textual, tanto orais como escritos, com coerência e adequados a cada circunstância ou situação;
- Conhecer e respeitar as diferentes variedades linguísticas do português falado;
- Interpretar corretamente textos orais e escritos, nas mais diversas situações de participação social;
- Estimar a leitura como fonte de informação;
- Empregar a linguagem como instrumento de aprendizagem;
- Utilizar a linguagem para melhorar a qualidade de suas relações pessoais, expressando sentimentos, experiências, ideias e opiniões;
- Valer-se dos conhecimentos adquiridos por meio da prática de reflexão sobre a língua para expandirem as possibilidades de uso da linguagem e a capacidade de análise crítica;

O estudo da língua portuguesa, no ensino fundamental parte do pressuposto de que a língua se realiza no uso, nas práticas sociais. Os alunos associam o conteúdo apresentado, com o conhecimento próprio, aprimorando-o. É importante que o aluno possa expandir sua capacidade de uso da língua.



Tio Hugo - RS

Prefeitura
Municipal



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

O processo de produção e compreensão dos textos orais ou escritos se estende respectivamente em atividades de fala e escrita, leitura e escuta. Basicamente a finalidade do ensino da Língua Portuguesa é a ampliação das possibilidades do uso da linguagem, assume-se que as capacidades a serem desenvolvidas estão normalmente relacionadas às habilidades linguísticas básicas, sendo elas: falar, escutar, ler e escrever.

Essas habilidades devem servir de base para a seleção de conteúdos de Língua Portuguesa no ensino fundamental, abordando o uso da língua oral e escrita e a análise e reflexão sobre a língua.

De um modo geral, os conteúdos da língua portuguesa, são repetidos ao longo de toda vida escolar, variando apenas o grau de aprofundamento e sistematização e dificuldade, considerando:

- a) Os conhecimentos anteriores dos alunos em relação ao que se pretende ensinar, identificando até que ponto os conteúdos ensinados foram realmente aprendidos;
- b) O nível de complexidade dos diferentes conteúdos como definidor do grau de autonomia possível aos alunos, na realização das atividades, nos diferentes ciclos;
- c) O nível de aprofundamento possível de cada conteúdo, em função das possibilidades de compreensão dos alunos nos diferentes momentos do seu processo de aprendizagem;

É de fundamental importância que esses apontamentos sejam trabalhados de forma articulada, de tal forma que, em cada escola, se possa organizar uma sequência de conteúdos que favoreça a aprendizagem da melhor maneira possível.

CONTEÚDOS 1ª Fase:

Valores, Normas e Atitudes

- Interesse por ouvir e manifestar sentimentos, experiências, ideias e opiniões;